

Le passeport des parents

(Complète le document Mon passeport vers l'école)

Dans les pages qui suivent, vous pourrez en savoir
un peu plus sur la maternelle.

Vous trouverez aussi des idées supplémentaires
pour aider votre enfant à bien se développer.

Nous espérons que le contenu de ce document saura répondre à
vos questions et vous permettra de vivre une belle complicité
avec votre enfant au moment de son entrée dans le monde
scolaire.

Nous souhaitons aussi qu'il favorise des échanges et une bonne
collaboration entre vous et le personnel de l'école qui accueillera
votre enfant.



Votre enfant apprend beaucoup avec vous.
À la maternelle, vous ferez équipe avec l'école.

Le mandat de l'éducation préscolaire

Le but de la maternelle est de bien accueillir votre enfant à l'école et de tout mettre en place pour l'aider à :

- ☺ Aimer l'école et aimer apprendre
- ☺ Grandir dans tous les aspects de son développement (les 6 compétences)
- ☺ Développer ce qui le préparera à bien apprendre tout au long de sa vie:
 - *des attitudes positives
 - *des comportements sains
 - *des stratégies pour relever des défis.

Les 6 compétences du
programme d'éducation préscolaire
«La maternelle, c'est l'école de la Vie. »

À la maternelle, votre enfant apprend à ...

1-Développer son corps et en prendre soin

2-Mieux se connaître pour développer sa personnalité

3-Développer de belles relations avec les autres

4-Développer son langage pour mieux communiquer

5-Développer son intérêt à apprendre et sa curiosité

6-Développer les attitudes et les stratégies pour être capable de faire toutes les étapes d'une activité ou d'un projet



1. DÉVELOPPER SON CORPS ET EN PRENDRE SOIN (développement psychomoteur)



Exemples en classe:

Développer sa motricité globale et sa motricité fine/
Apprendre à se détendre et avoir de bonnes habitudes de vie/
Respecter les règles de sécurité



Des pistes pour la maison :

Nommer les parties du corps en jouant à «Jean dit»



☺ **Motricité globale :**

Corde à danser, jeux d'adresse et de jonglerie,
balançoire, glissade, modules pour grimper, aller à la
piscine ou à la plage, activités sportives

☺ **Motricité fine :**

Jouer avec de la pâte à modeler. Faire des châteaux de sable.
Utiliser des crayons feutres en refermant bien le capuchon.
Coller avec colle en bâton et en bouteille.



☺ **Bonnes habitudes de vie :**

- * Adopter une bonne alimentation
- * Apprendre à identifier des collations nutritives (fruits, légumes, etc.)
- * Manger calmement
- * Boire beaucoup d'eau permet de combattre les microbes
- * Doser les périodes passées devant la télé et les jeux vidéo
- * Se détendre/ dormir 10 à 12 heures par jour
- * Faire des activités physiques, jouer à l'extérieur



**Consultez l'optométriste pour un examen de la vue (gratuit)
afin de vous assurer que votre enfant voit bien.**

2. MIEUX SE CONNAITRE, POUR BIEN DÉVELOPPER SA PERSONNALITÉ (développement affectif)



Exemples en classe :



Reconnaitre et apprendre à nommer ses émotions, ses goûts, ses forces et ses défis / Développer son estime de soi / Trouver des façons de répondre à ses besoins

Des pistes pour des activités en famille :



- ☺ Assumer de petites responsabilités comme nourrir les animaux de la maison
- ☺ Lui dire ses succès, lui faire nommer ses succès
- ☺ L'encourager à parler...
 - * de ce qu'il sait
 - * de ce qu'il pense
 - * de ce qu'il veut et de ce qu'il ressent



Travailler l'estime de soi, c'est développer :

- ☺ **Le sentiment de réussite**, lorsqu'on lui fait vivre des réussites. Lorsqu'on lui rappelle ses réussites passées
- ☺ **Le sentiment de confiance**, lorsqu'on permet de prendre des décisions, de relever des défis (aller demander quelque chose à un voisin...), d'apprivoiser ses peurs
- ☺ **La connaissance de soi**, lorsqu'on laisse faire des choix (je vais jouer avec un tel ami...)
- ☺ **Le sentiment d'appartenance**, lorsqu'on favorise l'expression d'un point de vue (choisir une sortie en famille, lui demander son opinion, raconter à votre enfant l'histoire de votre famille avec des souvenirs et des photos...)



3. DÉVELOPPER DE BELLES RELATIONS AVEC LES AUTRES, ENFANTS ET ADULTES (développement social)



Exemples en classe :

Vivre selon les règles de vie en groupe / Apprendre à régler les petites chicanes / Apprendre à attendre son tour / Apprendre à partager



Des pistes pour la maison :

- ☺ L'encourager à aller jouer chez des amis
- ☺ L'encourager à inviter d'autres enfants à la maison
- ☺ Le laisser participer aux discussions et à certaines décisions de la famille (choisir une sortie, une activité familiale, un lieu de vacances)
- ☺ Le laisser régler ses conflits lui-même en l'aidant au besoin
- ☺ Le laisser participer à des fêtes d'enfants
- ☺ L'encourager à jouer à faire semblant. Fournir le matériel de base nécessaire: vêtements pour se déguiser, poupées, petits personnages (Légo, Playmobil...)



4. DÉVELOPPER SON LANGAGE POUR MIEUX COMMUNIQUER (développement langagier)



Exemples en classe :

Raconter / Demander / Expliquer / S'intéresser aux livres et à tout ce qui est écrit / Faire semblant d'écrire / Utiliser les outils technologiques pour communiquer (appareil photo, ordinateur...).



Des pistes pour la maison :

- ☺ Raconter une histoire déjà entendue
- ☺ Aller à l'heure du conte à la bibliothèque
- ☺ Demander à votre bibliothèque s'il y a le Club du Rat-Biboche
- ☺ Parlez-lui souvent en utilisant un vocabulaire clair et précis
- ☺ Montrez-lui de l'intérêt en étant disponible, en lui souriant en suscitant des situations de communication plaisantes
- ☺ Questionnez-le en utilisant le plus souvent possible des questions ouvertes. Une question ouverte exige comme réponse une phrase complète et non pas un «oui» ou un «non»
- ☺ Demandez-lui de raconter le meilleur moment de la journée
- ☺ Habituez-le à respecter les règles de la conversation (écouter, parler à son tour, utiliser le pronom «je»)
- ☺ Lisez-lui régulièrement des livres, des contes, des étiquettes, des affiches
- ☺ Portez davantage attention à ce qu'il dit, dessine ou écrit plutôt qu'à la façon dont il le fait



5 - DÉVELOPPER SON INTÉRÊT À APPRENDRE ET SA CURIOSITÉ (développement cognitif)



Exemples en classe :

Observer / Manipuler / Faire des expériences / Créer / S'informer et raconter ses apprentissages / Faire des projets et des activités en lien avec les arts, la mathématique, la science, la technologie, l'histoire, la géographie



Des pistes pour la maison :

- ☺ Ranger au bon endroit ce qui a été acheté à l'épicerie
- ☺ Apprendre son numéro de téléphone, son adresse, sa date de naissance
- ☺ Découvrir son quartier, l'environnement de l'école et les différents trajets possibles pour se rendre à la maison ou à l'école
- ☺ Observer la nature : plantes, eau, sable, insectes, animaux
- ☺ Aider l'enfant à mesurer les ingrédients d'une recette
- ☺ Amener l'enfant à trouver des réponses à ses questions



6-DÉVELOPPER LES ATTITUDES ET LES STRATÉGIES POUR ÊTRE CAPABLE DE FAIRE TOUTES LES ÉTAPES D'UNE ACTIVITÉ OU D'UN PROJET (Développement méthodologique)



Exemples en classe :

S'engager/ Choisir son matériel/ Demander de l'aide/
Persévérer/ Présenter son projet en expliquant comment
il l'a fait et ce qu'il a appris



Des pistes pour la maison :

- ☺ L'encourager à terminer ce qu'il/elle a commencé
- ☺ L'encourager à essayer une 2^e fois
- ☺ L'encourager à trouver une façon différente de faire, si ça ne fonctionne pas
- ☺ L'encourager à faire des efforts pour s'améliorer
- ☺ L'encourager à persévérer
- ☺ L'encourager à expliquer comment il a fait quelque chose (ex.: une recette, un château de blocs ou de sable, un bricolage, un dessin...)

LE JEU AU CŒUR DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Dans le programme d'éducation préscolaire, les mots JEU et JOUER sont écrits plus de 25 fois. Et ce n'est pas pour rien!

En jouant, votre enfant :

Développe son corps.



Développe sa personnalité.



Apprend à suivre des règles, à respecter les autres et à attendre son tour.



Parle avec les autres / Fait parler ses petits bonshommes et marionnettes / Fait semblant d'écrire (liste d'épicerie, commande de restaurant...).



Fait naturellement des mathématiques (classer des objets, compter des objets) et se donne des défis qui lui conviennent. En apprend plus sur ses passions (ex. : baleines, pirates, musique...).



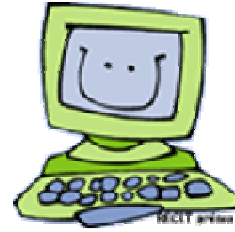
Est motivé / Continue son jeu même si c'est difficile / Aime parler de ses jeux et de ses découvertes.



Et beaucoup plus encore!

«Lorsqu'on apprend sans s'amuser, on ne fait rien de sérieux.» Diehes

Voici des suggestions de sites Internet pour vous.



⇒ COMMISSION SCOLAIRE DES LAURENTIDES:

<http://www.cslaurentides.qc.ca/>

Ressources pour familles d'enfants de 0 à 5 ans:

⇒ MRC DES LAURENTIDES, CAL EN BOURG 0-5 ANS

http://www.csss-sommets.com/fr/cal-en-bourg/accueil_17.html

⇒ MRC DES PAYS-D'EN-HAUT, COMITÉ 0-5 ANS DES PAYS-D'EN-HAUT:

<http://conseiljeunesepdh.com/accueil-comite-0-5-ans-1>

⇒ TROUSSE PARENTS

<http://www.prel.qc.ca/parent-soutenir-enfant.php>

⇒ NAITRE ET GRANDIR : UN SITE POUR LES PARENTS DES TOUT-PETITS

<http://naitreetgrandir.com/fr/>

⇒ GUIDE INFO-FAMILLES DU CHU STE-JUSTINE

http://www.chu-sainte-justine.org/Famille/CISE_lettre.aspx?lettre=e&id_menu=668&ItemID=2a&id_page=1454

⇒ ASSOCIATION DES PÉDIATRES DU QUÉBEC :

http://pediatres.ca/index.php/Visiteurs/sante_enfants

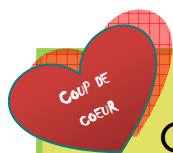
⇒ SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE :

<http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/>

Si vous aimez lire...Voici des suggestions de livres pour vous,
demandez-les à votre bibliothèque municipale.



- ⇒ AUBERT, Jean-Luc, Les chemins de la réussite du berceau à l'école, Éditions IDEO, 2011.
- ⇒ BOURQUE, Solene, Petit Loup entre à l'école, Les Éditions Midi Trente, 2012.
- ⇒ CAMPEAU, Fannie, BRIÈRE, Francis, Je prépare mon enfant pour l'école, Éditions Caractère, 2011.
- ⇒ CHAMPAGNE, Marie-Claude, De la garde-nid à la matern'ailes, Éditions Textes et contextes, 2011



CHARBONNIAUD, Marie, Préparer son enfant à l'école, Collection Questions et réponses pour les parents, Éditions CHU Ste-Justine, 2009

- ⇒ VILLEMINOT, Vincent, Mon enfant entre à l'école maternelle, Éditions Nathan Fernand, 2010.

Des petites histoires à lire avec votre enfant...

Demandez-les à votre bibliothèque municipale.



- ⇒ BLOCH, Serge, L'école de Léon, Albin Michel Jeunesse, 2000.
- ⇒ BELLIER, Sophie, L'école, à quoi ça sert?, Fleurus, 2005.
- ⇒ CAPDEVILA, Roser, GAUDRAT, Marie-Agnès, L'école, quelle aventure !, Bayard Jeunesse, 1995.
- ⇒ CHILD, Lauren, Je suis absolument trop petite pour aller à l'école, Albin Michel, 2004.
- ⇒ GROGAN, John, COWDREY, Richard, Marley va à l'école, Scholastic 2010.
- ⇒ GUTMAN, Anne, HALLENSLEBEN, George, Pénélope à l'école, Gallimard Jeunesse, (Premières lectures et Découvertes), 2003.
- ⇒ HEST, Amy, En route pour l'école bébé canard, Kaleidoscope, 1999.
- ⇒ WAMURA, Kazuo, YAMASHITA, Haruo, Le train des souris, École des loisirs, 1996.
- ⇒ METZMEYER, Catherine, VANENIS, Marc, Zoé et Théo repeignent l'école, Casterman, 2005.
- ⇒ MUNCH, Robert, MARTCHENKO, Michael, On partage tout, Scholastic, 2008.
- ⇒ ROEDERER, Charlotte, L'école maternelle, Gallimard Jeunesse, 2004.
- ⇒ SCOTTON, Rob, Splat le chat, Éditions Nathan Jeunesse, 2009.
- ⇒ SHANNON, David, David va à l'école, Scholastic, 2006.
- ⇒ WILHELM, Hans, J'aime l'école, Scholastic, 2010.

En voyant venir la première journée d'école :

C'est un grand évènement pour l'enfant. Papa, maman et tous les autres lui ont tellement parlé de l'école... C'est enfin à son tour ! Il attend le grand jour avec impatience.

Malgré tout, il est possible et tout à fait normal que l'enfant éprouve certaines craintes au sujet de l'école.

Des questions et des préoccupations peuvent surgir:

- « Qui va m'aider ? »
- « Est-ce que je vais m'ennuyer ? »
- « Mon enseignante m'aimera-t-elle ? »
- « Les autres enfants m'aimeront-ils ? »
- « Qui sera là à mon retour ? »
- « Que faire si je veux aller aux toilettes ? »
- « Le chauffeur d'autobus va-t-il m'oublier ? » etc.



Pour l'encourager et le rassurer au moment de ce grand jour, il est très important d'adopter une attitude positive et de lui montrer que vous avez confiance et que tout se passera bien. Invitez-le à parler de ses craintes et essayez de répondre à ses interrogations. Suggérez-lui, au besoin, d'en parler avec son enseignante.



Si vous faites une fête de ce premier jour d'école, votre enfant vous imitera probablement.

LE DÉVELOPPEMENT DE NOTRE ENFANT

Réflexion des parents



À la naissance, votre enfant avait 0% d'autonomie :
c'est vous qui répondiez à tous ses besoins.

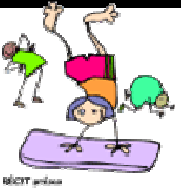


En tant que parent (s), votre travail est d'encourager votre enfant à développer ses habiletés pour viser 100% d'autonomie à l'âge adulte.

L'entrée à la maternelle marque une nouvelle étape vers une plus grande autonomie.

Nous vous proposons ici un outil pratique qui permettra une entrée à l'école le plus en douceur possible.

Il s'agit : 1) d'une évaluation sommaire de l'autonomie de votre enfant, à partir de laquelle : 2) vous ciblez des objectifs simples à pratiquer cet été 3) à l'aide du tableau «Mon passeport vers l'école».

L'autonomie et ...	Mon enfant ...	<u>Force</u> Maîtrise seul	<u>Petit défi</u> Maîtrise avec aide	<u>Grand Défi</u> Ne le fait pas : à pratiquer
 ... le développement psychomoteur Voir page 3	... est capable de jouer au ballon, de faire des jeux d'équilibre, de se balancer, de grimper, d'aller à bicyclette.			
	... est capable d' utiliser des ciseaux, des crayons, de la colle, des pinces, de la pâte à modeler.			
	... est capable de s'habiller et de se dévêtir seul, même si cela prend du temps.			
 ... le développement affectif et social Voir pages 4 et 5	... est capable de faire des choix (déjeuner, vêtements, jeu ou activité)			
	... est capable de s'exprimer sur ce qu'il sait, ce qu'il pense, ce qu'il veut et ce qu'il ressent.			
	... est capable de faire des tâches comme : ranger ses jouets, ramasser ses vêtements, ranger son couvert.			
	... est capable de s'amuser seul.			
	... est capable de respecter les consignes et de tolérer qu'on lui dise non.			
	... est capable de jouer avec d'autres enfants .			
	... est capable d' attendre son tour et de faire des compromis .			

L'autonomie et ...	Mon enfant ...	Force	Petit défi	Grand Défi
		Maitrise seul	Maitrise avec aide	Ne le fait pas : à pratiquer
 ... le développement langagier Voir page 6	... est capable de parler et de se faire comprendre par des adultes et des enfants qui ne le connaissent pas.			
	... est capable de raconter une activité de sa journée.			
	... est capable de raconter des histoires			
	... est capable de reconnaître certains logos vus fréquemment (nom du supermarché, du restaurant...)			
	... est capable de regarder des livres ou des revues.			
  ... le développement Cognitif ... le développement Méthodologique Voir pages 7 et 8	... est capable d' exécuter les routines de la journée (routine du matin, routine du dodo)			
	... est capable de préparer son matériel pour une activité (sortie, bricolage, jeu)			
	... est capable de se situer dans le temps (matin, midi, soir/ début, milieu, fin / hier aujourd'hui, demain)			
	... est capable de persévérer devant une difficulté.			
	... est capable d' expliquer comment il a fait sa construction, son expérience, son dessin ou toute autre activité.			

2. Nous identifions 2 grands défis et 4 petits défis qui seront pratiqués cet été.
3. Nous découpons et collons les activités choisies sur mon «Passeport vers l'école».
4. Nous passons à l'action!
5. Nous rapportons le passeport à l'école, à la fin de l'été.

