



FICHES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE



MISE EN CONTEXTE



Chers intervenants,

suite au sondage effectué auprès des parents d'enfants fréquentant une école primaire de la région, la période des leçons et des devoirs a été ciblée comme présentant des difficultés.

Le comité Semer l'avenir des Pays-d'en-Haut a donc le plaisir de vous présenter ce document, dont l'objectif principal est d'aider les parents à faire de la période des devoirs et des leçons un moment plus agréable.

Vous trouverez dans cette brochure, 11 fiches contenant trucs et astuces. Nous espérons qu'elles vous seront utiles pour outiller les familles et ainsi favoriser les apprentissages des enfants.

Nadia Couture, agente de liaison

Sylvain Bruneau, agent de service social

Corinne Laurin, travailleuse sociale

Stéphanie Glaveen, coordonnatrice



*Le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

FACILITER LA PÉRIODE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

Pas toujours évident, le temps des devoirs et des leçons! Voici quelques trucs de base pour rendre cette période plus efficace et agréable.

On instaure une routine

Comment faire ? On commence par déterminer, avec l'enfant, le meilleur moment, l'endroit le plus favorable et la bonne durée pour la période de devoirs et leçons. On peut essayer différentes possibilités et on détermine avec l'enfant ce qui fonctionne le mieux.



Le moment

On tente de trouver le moment où l'enfant est le plus disponible à l'apprentissage. Par exemple : en arrivant de l'école, avant ou après le souper, le samedi matin...



L'endroit

Pour aider la concentration, on choisit une aire de travail ayant le moins de distractions possible (pas d'enfants jouant à proximité, table de travail dégagée, téléviseur éteint, iPod, réseaux sociaux fermés, etc.)



La durée

Elle varie selon les enfants, généralement, elle ne devrait pas dépasser 30 minutes par jour au début du primaire et 60 minutes à la fin du primaire.



Astuces

On rend la routine, les exigences et les conséquences officielles en les affichant. Elles deviennent non négociables et incontournables et cela diminue grandement l'opposition. De plus, si la routine est prévue, connue et qu'on la maintient, elle sera plus facilement acceptée par l'enfant.



Exigences et conséquences

- On détermine à l'avance des exigences mesurables.

Exemples : utiliser une belle écriture, ne pas pleurer, ne pas se lever.

- On détermine, avec l'enfant, les conséquences en cas de non-respect des exigences.

Exemples : mot à l'enseignant, perte d'activité après, reprise de temps la fin de semaine.

- Avant de changer la façon de faire, on discute avec l'enfant pour déterminer ensemble la date de début de la nouvelle structure.

Exemples : on ne retire pas soudainement l'accès libre aux jeux vidéo pour transformer cette activité en privilège associé aux efforts ou aux bons comportements durant la période des devoirs.

RÔLE DU PARENT

Le rôle du parent lors de la période de devoirs et leçons est comparable à celui d'un entraîneur : il guide, soutient et encourage son athlète, mais il ne patine pas à sa place! Les devoirs et les leçons sont une responsabilité partagée entre l'enfant, son enseignante ou son enseignant et vous.

Comment guider, soutenir et encourager?

Avoir de bonnes attitudes!

On influence positivement les apprentissages scolaires de l'enfant par notre attitude!

- Exemples d'attitudes : être encourageant et aidant, être positif par rapport à ce que l'enfant apprend à l'école et par rapport aux tâches scolaires, avoir des attentes élevées, mais non démesurées envers notre enfant...

Être là !

On est présent auprès de notre enfant lors de la période des devoirs et leçons. On le soutient, on supervise son travail, on l'encourage.

- Exemples : on s'assure que le travail est fait au complet, on pose des questions, on demande à l'enfant de nous expliquer une équation mathématique ou de raconter l'histoire qu'il vient de lire, on lui fait réciter ses leçons, etc.



Doser notre aide !

On lui laisse la chance d'apprendre par lui-même, de développer son autonomie et d'acquérir de bonnes habitudes de travail. Dès la première année, l'enfant peut faire plusieurs choses lui-même.

- Exemples : Il apporte lui-même son sac d'école près de la table, il sort son matériel, il détermine par quoi il désire commencer, il écrit et efface s'il se trompe.

On guide l'enfant vers ses ressources quand il ne trouve pas la réponse ou ne comprend pas on l'amène à être proactif et de trouver lui-même les solutions.

- Exemple : Préparer avec lui des questions qu'il pourra poser à l'enseignant le lendemain, lui montrer comment utiliser ses manuels et son agenda, l'aider à chercher sur Internet ou contacter « Allô prof », lui suggérer d'appeler un ami qui peut l'aider, etc.

RÔLE DU PARENT (SUITE)



Astuces

On voit le positif!

On encourage les efforts plutôt que seulement les réussites. Ainsi, les succès seront plus fréquents.



Exemple : « Bravo! Il est clair que tu as donné ton maximum ce soir, même si nous n'avons pas réussi à terminer. »



On donne une image positive et importante de l'école

En s'intéressant à ce qu'il fait à l'école, en étant à l'écoute des besoins qu'il exprime, en restant en contact avec le professeur, en l'incitant à s'impliquer dans les activités de l'école.

On l'aide à se sentir fier!

On encourage notre enfant par nos gestes et nos paroles, on souligne ses réussites pour l'amener à se sentir fier de lui. On ne le blâme pas et on ne dramatise pas s'il éprouve des difficultés.



On collabore avec l'enseignant !

Les devoirs et les leçons sont une autre façon pour l'enseignante ou l'enseignant de constater les progrès des élèves. On travaille en respectant les objectifs poursuivis par l'enseignante ou l'enseignant et les méthodes qu'elle ou il privilégie. Ainsi, on permet à l'enfant de retirer tout le profit possible de ses devoirs.



Exemple : On ne va pas au-delà de ce qui est prévu en classe, on regarde dans son cahier la façon dont l'enseignante ou l'enseignant résout les problèmes de mathématique.

MOTIVATION : ARROSER LES FLEURS PLUTÔT QUE LES MAUVAISES HERBES

Votre enfant a une baisse de motivation? Voici quelques idées pour donner un nouveau souffle à la période de devoirs et leçons.

Voici deux façons ingénieuses d'intervenir... à utiliser dans différentes situations!

On suscite l'intérêt de l'enfant en utilisant du **matériel stimulant**.

- ✎ Exemples : tableau à dessin magnétique, crayons à fenêtrage, craies sur asphalte, peinture à doigts, crayons feutres sur miroir, etc.

On insère un **défi du jour** à accomplir durant la période. On prépare plusieurs choix de défis et l'on tire au sort un défi par jour.

- ✎ Exemples : L'enfant estime le temps du devoir et il tente de le terminer avant le temps estimé, l'enfant écrit les mots de vocabulaire de la main gauche (si droitier), etc.

On fait des **soirées thématiques**.

- ✎ Exemples : mardi = étude avec un ami, mercredi = collation spéciale, jeudi = pause spéciale (jeux de cartes, mandalas, mini-hockey), samedi = lieux spéciaux (au bureau de papa, au café du coin, dehors).

On donne à l'enfant une raison d'avoir hâte à ce moment de la journée. On établit un **moment privilège** avec un parent d'une durée de 15 à 30 min à faire avant la période de devoirs.

- ✎ Exemples : On partage une collation au retour de l'école et on discute des moments agréables de la journée. On fait un jeu ou une courte activité au choix de l'enfant, comme construire une ville en lego, on peut prévoir y travailler pendant 20 min par soir, et ce, juste avant la période de devoirs.

On lui montre l'utilité de ses apprentissages dans sa vie actuelle et future, afin de l'aider à voir en quoi l'école est importante pour son avenir.

- ✎ Exemple : lui expliquer comment les notions de mathématique qu'il apprend vous servent dans votre travail.

On souligne ses **bons coups**, c'est bon pour son estime, et ça encourage sa motivation intérieure!

- ✎ Exemples : Personnaliser et bonifier nos commentaires de façon positive. « Wow, tu as pris ta belle écriture », « tu as eu une bonne idée. » On souligne les bonnes réponses au lieu des mauvaises, en vert, plutôt qu'en rouge!



Astuce

On s'arrête lorsque c'est assez, avant de vivre des émotions négatives, afin de terminer sur une émotion agréable.



LA LECTURE AUGMENTE LES CHANCES DE RÉUSSITE

La lecture est une partie importante de la santé et du bien-être de votre enfant. En effet, les bénéfices sociaux et académiques sont nombreux. Les experts s'entendent pour dire qu'un enfant qui lit plus d'une fois par jour influence grandement ses capacités académiques: meilleures aptitudes à communiquer et à apprendre, facilité à résoudre des équations mathématiques, etc.

Comment donner le goût de la lecture

On prend le temps de lire avec l'enfant aussi souvent que possible : lui faire la lecture à voix haute, l'écouter lire une histoire, lire chacun son tour.

On l'aide à constater ses progrès en lecture.

On s'intéresse à ses lectures, on lui pose des questions, on lui lit un bout de l'histoire.

On met à sa disposition des livres jeunesse stimulants et intéressants : bandes dessinées, romans, biographies, livres documentaires.

On lui propose des projets de lecture selon son âge et ses goûts : articles de journaux ou de revues, nouvelles sur Internet.

On fréquente avec lui la bibliothèque municipale. On intègre la visite à la bibliothèque à nos habitudes. Si l'enfant a plus de livres que de jouets à la maison, il est plus enclin à prendre un livre lorsqu'il n'aura rien à faire.

On donne l'exemple. On montre qu'on apprécie la lecture. S'il voit les membres de votre famille lire des livres, des journaux et des magazines, il apprendra que la lecture est importante, agréable et précieuse. On parle de nos lectures, de nos auteurs préférés, de livres ou d'articles qui nous ont plu.

On crée un coin lecture spécial, calme et douillet à la maison. On range les livres près de cet endroit. On peut même laisser traîner des livres un peu partout, salle de bain, salon, table de la cuisine, etc.

On limite le temps d'écran : on crée du temps pour la lecture en limitant le temps consacré à la télévision, à l'ordinateur et aux jeux vidéo.



Astuce

Il y a des possibilités de lire partout. On encourage notre enfant à lire la signalisation routière, l'arrière des boîtes de céréales ou les pages sportives du quotidien local, les recettes...



LES RÉCOMPENSES ET LES ENCOURAGEMENTS

Les systèmes de récompenses sont un outil à utiliser temporairement pour aider l'enfant à surmonter une difficulté spécifique ou changer un comportement négatif.



Comment l'utiliser

Il y a plusieurs modèles de systèmes de récompenses, mais le principe reste le même : l'enfant reçoit des encouragements lorsqu'il adopte le comportement démontré et cela lui vaudra des récompenses lorsqu'il aura réussi à atteindre les objectifs fixés.

Exemple : On peut faire un tableau où l'enfant accumule des points lorsqu'il adopte le comportement souhaité. Lorsqu'il a accumulé cinq points, il a droit à une récompense.

Exemples de variation possible

-  **Exemples d'encouragements matériel**
- autocollant;
 - jetons à accumuler;
 - système de points;

-  **Exemples d'encouragement non-matériel**
- des bravos;
 - des clins d'œil;
 - des tapes dans le dos;
 - ou des pouces en l'air avec un sourire;

À donner en
abondance

-  **Exemples de récompenses :**
- du temps de jeu en famille;
 - du temps de jeu vidéo ou d'un jeu spécial;
 - une sortie au parc;
 - un film en famille;
 - le repas préféré de l'enfant;
 - un dessert ou une collation surprise;
 - un massage;
 - une surprise;

Déterminer les
récompenses en
avance



LES RÉCOMPENSES ET LES ENCOURAGEMENTS: 7 RÈGLES POUR QUE CE SOIT EFFICACE

On utilise ce système **temporairement** et ce, pour surmonter une difficulté spécifique.

On s'assure de donner **6 fois plus d'encouragements** que de conséquences !

Après un certain temps, on **espace** les encouragements matériels ou l'on **augmente** les exigences afin de maintenir la motivation et l'effet. On utilise les **encouragements positifs non-matériels** à volonté.

Les récompenses doivent être distribuées **seulement** quand le comportement souhaité est émis.

Les récompenses doivent être **adaptées à l'enfant** et disponibles seulement lorsque l'objectif est atteint.

Exemple : si on donne des coupons de jeu vidéo, ça ne fonctionnera pas si l'enfant a déjà le droit de jouer aux jeux vidéo comme il veut.

Il faut définir nos attentes par rapport au comportement attendu. Ces **attentes** positives doivent être **expliquées, mesurables** et idéalement **affichées** près du coin devoir.

Exemple en écriture: toutes les lettres doivent être assises sur la ligne.

Les récompenses doivent être suffisamment **attirantes**, plus que le comportement à modifier. Si le comportement à modifier est gros, donner les encouragements et choisir les récompenses en conséquence.



ATTENTION

Si on utilise trop longtemps ou tout le temps le système de récompense, cela peut avoir l'effet inverse : l'enfant ne voudra plus rien faire sans recevoir une récompense et il n'y aura plus d'effet positif lorsque l'on en donnera une.

Dosez vos encouragements matériels et faites du renforcement positif (verbal) : l'enfant en sera fier, à long terme. Cette motivation interne vaut beaucoup plus que la motivation externe associée aux récompenses.



10 TRUCS POUR FAVORISER LA CONCENTRATION ET L'ATTENTION

Diminuer les sources de distractions : éteindre les appareils électroniques, éviter les discussions à proximité, occuper le petit frère à autre chose, etc.



Permettre l'utilisation des écouteurs pour réduire le bruit.

Établir un temps obligatoire de travail : terminé ou pas, on maintient cette période!

Lecture pour ceux qui se débarrassent du travail rapidement, on reprend le lendemain les tâches non complétées pour les plus lents.

Garder le matériel nécessaire à porter de main (crayons, gomme à effacer, taille-crayon, feuilles de papier, grammaire, dictionnaire) pour éviter que l'enfant se lève inutilement.

Maintenir une routine, c'est rassurant.

Diviser les tâches plus longues en plusieurs petites tâches simples.

Afficher les tâches à faire près du coin devoirs (un dessin pour les petits).

Installer l'enfant plus près de soi, pour l'encourager et le rappeler au travail !

Donner des consignes courtes et concrètes (une à la fois).

Diviser le temps de travail en deux périodes distinctes (avant et après le repas).

Utiliser une minuterie pour déterminer le temps accordé à chaque petite tâche.

Commencer par le plus difficile ou par ce qu'il aime le moins.

Consulter avec l'enfant son agenda et sa feuille de devoirs et leçons pour la semaine. Établir les priorités avec lui.

Faire une liste de ce qu'il a à faire et cocher au fur et à mesure que c'est fait (utiliser l'agenda, un calendrier, des notes autocollantes, etc.).

Astuce

Pour les plus vieux, avoir un bloc-notes et un crayon, pour noter les idées qui s'éloignent du sujet des devoirs peut être utile. Plus tard, choisir les sujets que l'enfant souhaite encore aborder.



TRUCS POUR CEUX QUI ONT LA « BOUGEOTTE »

Permettre de travailler debout.

Mimer les notions à apprendre.

S'asseoir sur un gros ballon.

Utiliser une balle de stress.

Changer d'activité toutes les 10 à 15 minutes.

Lui faire tracer avec son doigt les formes d'un pays.

On lui offre de mâcher de la gomme : ça facilite la concentration!

Utiliser du matériel à manipuler : un boulier, des blocs, les jeux de société, jouer avec les pièces de monnaie, laissez-le payer à la caisse à l'épicerie!

Lui faire penser à ses objectifs, aux privilèges promis, à la fierté de son enseignante (et de ses parents!) L'enfant doit apprendre l'autocontrôle et le dialogue interne (se parler à soi-même).

Réviser en marchant dehors ou en faisant du jogging, en se lançant un ballon, sur le trampoline, avec une corde à danser.

Permettre un moment pour qu'il puisse se dépenser (faire une course avant la période de devoirs ou de repas).

Assurer une bonne alimentation à l'enfant (voir guide alimentaire). Éviter les calories vides et les sucreries.

Créer une frontière autour de la zone de travail...pas le droit de sortir sans permission!

Dégager le coin travail de tout objet superflu, source de distraction et de jeu.

Rechercher la qualité plutôt que la quantité.

Astuce

Donner des responsabilités qui permettent de canaliser l'énergie (promenade du chien, passer l'aspirateur, déblayer la neige, etc.)



8 TRUCS POUR PRÉVENIR LES OUBLIS DE MATÉRIEL

Prévoir une pochette en plastique pour les formulaires à signer et les communications de l'école.

À la maison, prévoir un double du matériel scolaire nécessaire pour travailler (crayon, efface, aiguisoir, etc.).

Prévoir des exercices ou faire plus de révision s'il oublie ses choses à l'école. Ses oublis ne doivent pas lui procurer un congé de travail !

Le féliciter chaque fois qu'il revient de l'école avec tout son matériel.

Demander à l'enseignante s'il peut avoir un ami qui l'aide à faire son sac pour ne rien oublier à l'école.

Pour éviter qu'il n'oublie des choses à la maison, lui faire préparer son sac d'école la veille.

Afficher son horaire sur le réfrigérateur: pour prévoir ses vêtements d'éducation physique, son devoir d'anglais à rapporter, son livre de bibliothèque, etc.

Identifier ses livres, vêtements, sac à lunch, etc.



L'ÉTUDE AU QUOTIDIEN

L'étude et les examens représentent souvent un stress pour les élèves. Pourtant, en fin d'année, on ne peut y échapper.



Astuce

Rassurer et encourager

Le jeune stressé par ses examens a besoin d'être rassuré. Il est important qu'il ait confiance en ses capacités et qu'il croit en sa réussite.

L'aider à bien se préparer

Si l'enfant a besoin de mémoriser des informations, on peut l'aider à les répéter souvent; c'est encore un des meilleurs moyens de retenir les notions importantes.

Plusieurs courtes périodes d'étude valent souvent mieux qu'une seule longue période. Alors on révise souvent, mais moins longtemps!

On peut utiliser le quotidien pour réviser : à l'épicerie, en voiture, en marchant avec votre enfant.

La préparation physique est importante : bien dormir, bien manger, se changer les idées, ... sont autant d'aspects qui aident à être bien disposé à un examen.

On aide notre enfant à avoir des pensées positives et à se rappeler de ses réussites, on favorise sa préparation mentale.

On varie les façons d'étudier pour préserver le plaisir!

Inviter un camarade de classe pour étudier...et après, on joue!

Jouer à être l'élève! Votre enfant peut vous demander d'écrire ses mots de vocabulaire. Faites volontairement des erreurs, afin qu'il vous corrige!

Utiliser ou inventez une phrase « punch » facile à retenir avec les premières lettres des mots à retenir (ex : «mon vieux tu m'as jeté sur une autre planète», pour mémoriser l'ordre des planètes dans le système solaire et «mais, ou, et, donc, car, ni or», pour mémoriser les conjonctions de coordination).

Écrire dans un cahier spécial : y recopier ses notes, mots et tables d'arithmétique, y faire des résumés et les relire souvent, etc. Utiliser des crayons de différentes couleurs pour regrouper ou faire ressortir certaines informations.

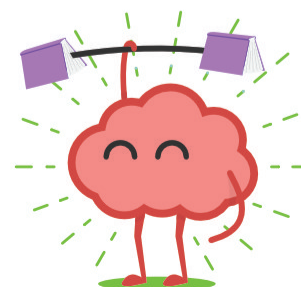
Pour les mots de vocabulaire et les tables de mathématique, l'enfant peut les écrire, les colorier, les découper, puis mélanger les lettres et les chiffres et les replacer à la façon d'un casse-tête.

Intégrer les études sous forme de jeu-questionnaire : on pose des questions, on y répond en famille!

Écrire les notions à retenir dans les airs, dans les vitres, dans le sable, avec des craies sur l'asphalte, etc.

Inventer une chanson, une histoire, créer un dessin avec les notions à retenir.

Lui offrir de s'enregistrer et de s'écouter ensuite.



DES RESSOURCES POUR VOUS ET VOTRE ENFANT

L'enseignant ! Pour toutes les préoccupations que vous avez concernant les devoirs et les leçons de votre enfant, son enseignante ou son enseignant est la personne la mieux placée pour vous aider. N'hésitez pas à communiquer avec lui. Vous pouvez lui écrire un message dans l'agenda, lui téléphoner ou encore lui envoyer un courriel.



L'école ! Il est important de connaître et d'utiliser les moyens de communication que vous propose l'école, comme l'agenda, le courriel, une feuille de route ou l'info-parents. Informez-vous des politiques de l'école et des services offerts.

Les autres parents! En manque d'inspiration ? Les parents des amis de notre enfant peuvent nous donner leurs trucs pour rendre la période de devoirs et leçons plus efficace et agréable.

Documents! Plusieurs livres peuvent vous aider, soit en librairie ou à la bibliothèque.

Voici d'ailleurs quelques lectures suggérées pour aider votre enfant :

"Les devoirs et les leçons : questions et réponses pour les parents" et "Au retour de l'école... La place des parents dans l'apprentissage scolaire" de Marie-Claude Béliveau.

"À l'heure des devoirs et des leçons : Des outils pour accompagner son enfant" de Gilles Carrier.

"Guider mon enfant dans sa vie scolaire" de Germain Duclos.

"Guide des parents. Pour mieux suivre mon enfant à l'école" de la Fédération des comités de parents du Québec.



Allô prof ! C'est un service gratuit d'aide aux devoirs et aux leçons. Il offre 8 différents services pour vous aider : notamment, une ligne téléphonique pour parler avec un professeur, un service de texto qui permet de texter une question et d'avoir une réponse rapide d'un enseignant, une bibliothèque virtuelle où l'on y trouve des explications sur plus de 6000 notions, une zone de jeux et des exercices pour pratiquer des notions et des trucs et conseils pour les parents.

1 888 776-4455 <http://www.alloprof.qc.ca>



La ligne parent est un service d'intervention et de soutien accessible jour et nuit, gratuit, confidentiel et offert par des intervenants professionnels. On y trouve une aide en situation de crise, un soutien ponctuel pour résoudre un problème et des réponses à vos questions.

1-800-361-5085 <http://ligneparents.com>

POUR ALLER PLUS LOIN...

Comment doser ses commentaires et faire de la rétroaction avec son enfant ? Face aux difficultés, il est bon de ne pas dramatiser ni de blâmer l'enfant. On ne veut pas trop insister sur les problèmes, on l'aidera plutôt à chercher une solution pour améliorer la situation.

Voici deux façons ingénieuses d'intervenir... à utiliser dans différentes situations!

Le truc du sandwich

Lorsque l'enfant a quelque chose à améliorer (résultat, comportements, etc.), on débute par un commentaire positif, ensuite on nomme la suggestion constructive et l'on termine finalement avec un autre commentaire positif.

Exemple : Bravo, tu as fait ton devoir en un temps record! J'aurais préféré que ton écriture soit un peu plus petite. Je remarque que tes idées sont très intéressantes!

Autre exemple, on utilisera le bulletin pour souligner ses forces, prendre conscience de ses difficultés et pour se fixer des objectifs et des moyens pour y arriver, plutôt que pour compter le nombre d'échecs.

L'effet miroir

➤ Lors de conflits, d'émotions intenses ou de refus de collaborer, on peut aider l'enfant à prendre conscience de ses réactions en lui reflétant ses paroles et ses actions, mais **en parlant au JE**, plutôt qu'en donnant des ordres du genre : « arrête de... ».

« Je vois que tu vis de la colère en ce moment ».

« Je trouve que tu as crié fort, est-ce parce que... (nommer la cause possible de l'émotion de l'enfant) ... tu aimerais avoir de l'aide ».

➤ On peut aussi ajouter l'effet que l'on ressent face à sa réaction, en prenant soin de ne pas le culpabiliser : on évitera les formules du genre « à cause de toi ».

« Ça me fait de la peine que tu réagisses comme ça, j'aimerais t'aider ».

« Je trouve ça triste que vous vous chicaniez...j'aimerais que l'on trouve une solution ».



BIBLIOGRAPHIE

Documents imprimés

BÉLIVEAU, Marie-Claude. *Questions/Réponses pour les parents : Les devoirs et les leçons*. Édition CHU Sainte-Justine, 2009, 80p.

CARON SANTHA, Josiane. *Comment survivre aux devoirs*. Éditions Midi Trente, août 2015, 108p.

DROUIN, Christiane et HUPPÉ, André. *Plan d'intervention pour les difficultés d'attention*. Chenelière Éducation, 2005, 112 p.

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC. *Guide parent pour mieux suivre mon enfant à l'école*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011, 32 p.

ST-PIERRE, Louise. *Comment motiver les enfants à faire leurs devoirs : pour les parents, les enseignants et les intervenants*. Les Éditions Québec-livres, 2013, 160 p.

Documents numériques

ALLO PROF. *Trucs pour les parents* (page consultée Octobre 2015), [En ligne], adresse URL : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/t1092.aspx>

CISSS DES LAURENTIDES. *Guichet d'accueil*, (page consultée octobre 2015), [En ligne], adresse URL: http://www.cssspdh.com/nos_soins_et_services/personnes_agees_perte_autonomie/guichet_daccueil.html

VALLERAND, Nathalie : COUP DE POUCE, *Devoirs: 50 trucs de profs et de parents pour mieux les gérer*, (page consultée octobre 2015), [En ligne], adresse URL : <http://www.coupdepouce.com/mamans/enfants-de-6-a-12-ans/ecole-et-vie-scolaire/devoirs-50-trucs-de-profs-et-de-parents-pour-mieux-les-gerer/a/32421>

LIGNE PARENT : *Cheminement scolaire : à chacun son rôle*, (page consultée octobre 2015), [En ligne], adresse URL: http://ligneparents.com/adolescent/cheminement_scolaire_chacun_son_role/

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU LOISIR ET DU SPORT. *Devoirs et leçons : J'accompagne mon enfant*, (page consultée le octobre 2015), [En ligne], adresse URL : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/DevoirsLecons_JaccompagneMonEnfant_f.pdf

SOINS DE NOS ENFANTS : *Promouvoir la lecture chez les enfants d'âge scolaire*, (page consultée mai 2016), adresse URL: http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/promoting_reading_in_school_aged_children

Design crédit : <http://www.freepik.com>